



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

Inglés IV CUARTO SEMESTRE

Autores

Martin Benedicto Lizárraga García
Mariela Guerrero Amarillas.

Colaboradores

Simón Martin Díaz Quiñónez

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2015

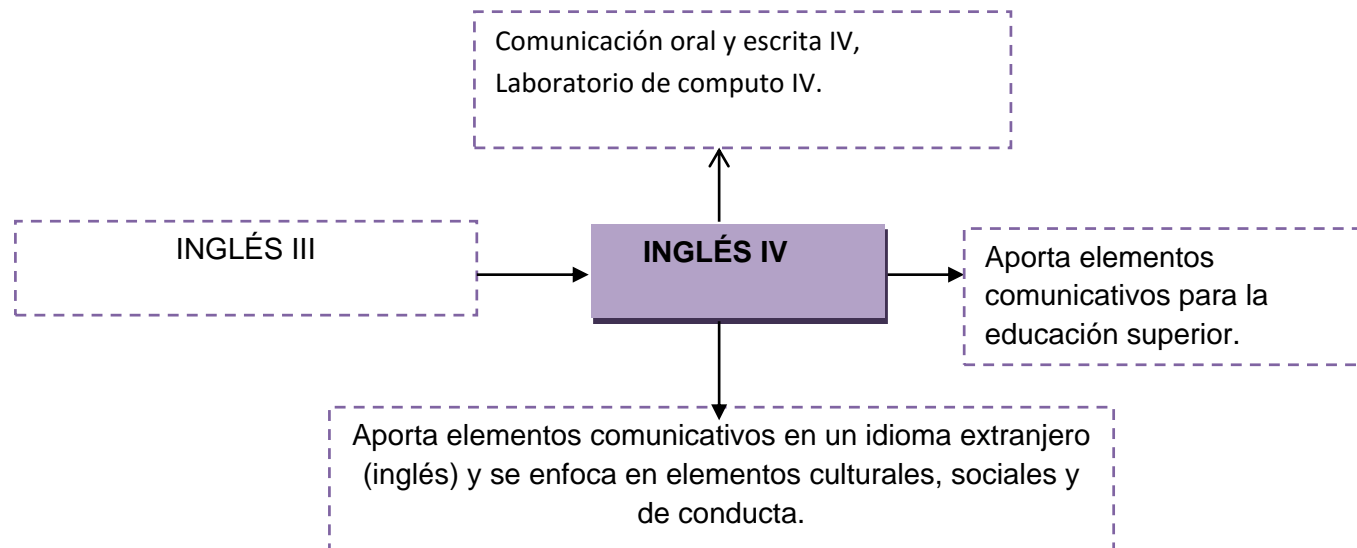
BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

Inglés IV

Clave:	5430	Horas-semestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	Cuarto	Créditos:	5
Área curricular:	Comunicación y lenguajes.	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Inglés	Vigencia a partir de:	Agosto de 2015

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2015: Reforma de Programas de Estudio*



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4)	Matemáticas II (4)	Matemáticas III (5)	Matemáticas IV (5)	Estadística (3)	Probabilidad (3)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3) Inglés I (3) Laboratorio de cómputo I (3)	Comunicación oral y escrita II (3) Inglés II (3) Laboratorio de cómputo II (3)	Comprensión y producción de textos I (4) Inglés III (3) Laboratorio de cómputo III (3)	Comprensión y producción de textos II (4) Inglés IV (3) Laboratorio de cómputo IV (3)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5) Biología básica I (5)	Química del carbono (5) Biología básica II (5)	Mecánica I (5)	Mecánica II (5)	Educación para la salud (3)	Ecología y desarrollo sustentable (3)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3)	Historia de México I (3)	Historia de México II (3) Metodología de la Investigación Social I (3)	Historia mundial contemporánea (3) Metodología de la Investigación Social II (3)	Economía, empresa y sociedad (3)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3)	Lógica II (3)	Ética y desarrollo humano I (3)	Ética y desarrollo humano II (3)	Literatura I (3)	Filosofía (3) Literatura II (3)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1)	Orientación Educativa II (1)	Orientación Educativa III (1)	Orientación Educativa IV (1)		
EJES TRANSVERSALES							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5) Estática y rotación del sólido (5) Electromagnetismo (5) Dibujo técnico I (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Óptica (5) Dibujo técnico II (3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5) Electricidad y óptica (5) Química cuantitativa I (5) Bioquímica (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Química cuantitativa II (5) Biología celular (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5) Psicología del desarrollo humano I (5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5) Formación ciudadana (3)	Comunicación y medios masivos (5) Psicología del desarrollo humano II (5) Elementos básicos de administración (5) Apreciación de las artes (3)
Total de horas		30	30	30	30	30	30

I. Presentación general del programa

Los cambios en la educación, tanto en sus modelos, teorías, corrientes y enfoques son clave para promover día a día una mejor docencia que actúe teleológicamente y por lo tanto cumpla con el objetivo principal al cual esta predestinada: la adquisición y desempeño en la práctica del aprendizaje en forma de competencias, para que los alumnos se desarrollen en los contextos determinados.

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ha presentado reformas importantes desde la década de los 70. Las de mayor relevancia fueron realizadas en 1982, 1984, 1994, 2006 y en el 2009. En ésta última se mostraron avances importantes con respecto a las anteriores, porque se aspiraba a lograr un perfil del egresado íntegro y social a partir de la implementación de las teorías constructivistas, con un enfoque centrado en el aprendizaje y en el estudiante. A lo que este programa (2015) representa una consolidación al respecto. El conocimiento del tema la atmosfera por ejemplo, en la clase de un determinado curso o grado impartido con un método, plasmado en un texto, desarrollado rápidamente y evaluado con una prueba objetiva, por ejemplo, no es un conocimiento de los estudios sobre la tierra, pues su naturaleza estará modelada por los códigos que estructura el currículum. (Eduard y Mercer, 1998). Se refiere a que en la construcción de los contenidos temáticos de un currículo necesariamente contendrá subtemas o temas muy específicos y por consiguiente una evaluación muy puntual, específica y objetiva.

Las nuevas modificaciones al currículum del bachillerato de la UAS, deriva en la Reforma 2009, la cual contempla las disposiciones de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), promovida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el 2008 en el Diario Oficial de la Federación (DOF), ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Para adecuar el currículum de cada subsistema del bachillerato del país a un Marco Curricular Común (MCC) que les permita pertenecer a un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en México. Dicho MCC, está basado en un enfoque educativo dirigido al desarrollo de competencias, la cuales constituyen a su vez el perfil de egreso del Bachillerato.

La construcción de este currículo 2015 de inglés IV, se centra en el problema epistemológico y deja claro las 4 interrogantes a las que nos enfrentamos; que consisten: primero, concretar las intenciones educativas (¿qué se debe aprender?) segundo, organizar y secuenciar las intenciones ¿cuándo se debe aprender? tercero, diseñar o adoptar una metodología de la enseñanza (¿cómo se debe aprender?) y cuarto, contrastación de objetivos planteados con los resultados. (¿Qué, cuándo y cómo se evalúa?).

Este programa se conforma de 3 unidades, siendo esta una de las diferencias al anterior programa el cual tenía 4; en cada unidad de este programa se contemplan 3 lecciones. De tal manera que este programa maneja la intención teleológicamente de contribuir al desarrollo directo del Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS; con las siguientes competencias genéricas: 4, 7, 8 y 10; asimismo como las disciplinares del área de comunicación: 10 y 11; DOF Acuerdo Secretarial de la Federación 442 (2008) En el caso de inglés IV, no se involucra con las competencias extendidas ya que es una asignatura propedéutica y no entra en las fases de tercer año.

Por último, en este nuevo programa de la asignatura de inglés IV, conserva básicamente los contenidos gramaticales, funciones del idioma inglés, las 4 habilidades básicas, y el nivel de complejidad (básico) del programa anterior (2009); presentando como parte novedosa la promoción de la interdisciplinariedad, el uso de las TIC dentro del aula, utilizando el teléfono celular para investigar y crear material informativo mediante los “Códigos QR” y el uso de un CD multimedia con juegos interactivos, posters, verbos, audios, que forman parte del material didáctico que el docente debe implementar en su planeación diaria (formato 3); de igual manera en este nuevo programa en atención al enfoque por competencias, cada unidad se cerrará con la elaboración de un proyecto que ofrezca un producto tangible con el que se evalúe al alumno y la adquisición de competencias, así como un examen escrito por unidad y un producto final integrador del curso que se realizará de manera grupal o en equipos, facilitando su incorporación a un ámbito académico superior e integración social, cultural y laboral.

II. Fundamentación curricular

Inglés IV, es una asignatura que forma parte del área de comunicación y lenguajes, que contribuye al logro del perfil del egresado de la UAS y de la Educación Media Superior (EMS), al propiciar de manera específica el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que buscan despertar la curiosidad comunicativa en un idioma extranjero, la creatividad y la capacidad para resolver problemas y fomentar la comunicación en contextos diversos, involucrando 3 aspectos fundamentales: conocimientos (conceptuales) habilidades y destrezas (procedimental) y actitudes y valores (actitudinal valoral) que todo estudiante egresado deberá haber adquirido para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, país y al mundo entero. Los niveles epistémicos sistematizadores permiten comprender [...] la relación dialéctica entre la actividad cognoscitiva-teórica del investigador y su actividad práctico-valorativa. Matos, H.E., Montoya, R.J., Fuentes, G.H., (2007). Es decir, los niveles educativos permiten reconocer la interacción entre esos 3 aspectos fundamentales.

La asignatura de Inglés IV, se ubica en el cuarto semestre del Diseño Curricular 2015, del bachillerato escolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa, contribuye al perfil del egresado, al propiciar de manera específica el desarrollo de aquellas competencias genéricas y disciplinares que promueven la comunicación oral y escrita con el uso de una lengua extranjera (inglés), la creatividad, la participación, el uso de las tecnologías de la información (CQR y CD ROM), logrando que el egresado realice la búsqueda, selección y procesamiento de la información en diferentes campos del saber; al respecto de la interdisciplinariedad cuenta con relación e interacción con las asignaturas de: orientación educativa. Inglés IV es una asignatura que mantiene una interrelación al interior del área de comunicación con las asignaturas de laboratorio de cómputo, comunicación oral y escrita, y comprensión y producción de textos; y al interior de la misma disciplina de Inglés, con Inglés I, Inglés II e Inglés III.

De tal manera que haya una conexión entre las asignaturas del currículo de las preparatorias de la UAS, reorganizándolos desde el potencial formativo del enfoque por competencias y manteniendo los principios educativos de la teoría constructivista y el aprendizaje significativo dentro del enfoque por competencias dentro de un marco de evaluación.

III. Propósito general de la asignatura

Uno de los componentes básicos del currículum formal, lo constituyen los denominados propósitos u objetivos. (Teleología) En ellos, se declaran las pretensiones a lograr, en lo que refiere al aprendizaje, visto este como:

... el resultado de su actividad constructiva de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para alcanzar los objetivos curriculares, estimulando, por tanto, a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo del aprendizaje (Biggs: 2005; 29).

También Gimeno Sacristán nos menciona al respecto [...] “los sistemas educativos no son frutos espontáneos de la historia, sino el resultado de respuestas dirigidas a ciertos propósitos” (Gimeno, 1998:39-40).

Como parte esencial del currículum oficial, los objetivos, de acuerdo con el autor referido (Biggs: 32), se integran por los elementos verbo, contenido y finalidad. En ellos, se exponen, de manera declarada, el tipo de aprendizaje a lograr, ya sea superficial o profundo, mismos que a su vez, pueden expresarse en niveles pre-estructural, Uni-estructural, Multi-estructural, Relacional y el Abstracto ampliado (Taxonomía SOLO), basados necesariamente en los contenidos curriculares, ya sean declarativos, procedimentales o actitudinales; a lo que este programa de Inglés IV, sólo pretende llegar al nivel relacional como tope de complejidad, manteniéndose en un nivel de inglés básico promoviendo en general la gramática utilizando pasado simple y presente perfecto con diferentes funciones del idioma haciendo uso de la mayéutica de manera inductiva. Para tal efecto se plantea como propósito general de la asignatura de inglés IV la siguiente:

Propósito General:

Describe y expresa en el idioma inglés situaciones reales y espontáneas de las personalidades de la gente, actividades físicas, las experiencias y gustos.

Los problemas comunicativos son graves al interior de la lengua materna (español) y lo son más en una lengua extranjera (inglés) por lo tanto este programa pretende solucionar algunos problemas comunicativos en inglés al hablar en tiempo pasado con verbos regulares e irregulares, utilizando “presente perfecto”, y “pasado simple”, con la función formativa contextualizada en lo social, escolar y cultural que necesitan los alumnos para desenvolverse y solventar problemas comunicativos especialmente donde se involucra la hermenéutica.

Las estrategias comunicativas orales y escritas a las que se hace mención, son parte de lo que el docente desarrollará para que el alumno las adquiera, tomando en cuenta que deben ser estrategias llenas de entusiasmo y motivación para despertar el interés y deseo de aprender por parte del adolescente que vive en una atmósfera de abandono y desánimo por estudiar. A lo que surge un interrogante, el planificador está obligado a determinar si los propósitos educativos están siendo conseguidos o no. Con este fin deben desarrollarse los instrumentos de evaluación como exámenes, cuestionarios, registros escolares y muestras de trabajo. El concepto que permite verificar, es la evidencia conductual que expresa si los objetivos del currículo han sido alcanzados. (Tyler 1949). Pag.59. Asimismo, César Coll menciona que por último hay que prever una evaluación con el fin de cerciorarse de que la acción pedagógica responde adecuadamente a las intenciones perseguidas.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares. DOF. ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el MCC (2008) del Sistema Nacional de Bachillerato. Por parte de este programa de inglés IV, como ya se había mencionado toma como parte, del perfil del egresado, con 4 competencias genéricas con sus correspondientes atributos y sus respectivos criterios de aprendizaje asimismo de 2 disciplinares básicas e igualmente con sus criterios:

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias, atributos de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de Inglés IV.

Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidades		
			I	II	III
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de los campos disciplinares.	✓		✓
	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto oral y/o escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.		✓	
	4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Comunica de manera pertinente ideas a un nivel básico en el idioma inglés, abordando temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.	✓	✓	✓
	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	✓		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.		✓	

8. Trabaja en forma colaborativa. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	✓		✓
	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.		✓	
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		✓	✓

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DE COMUNICACIÓN		critérios	UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
C-10	10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando los tiempos pasado simple y presente perfecto con los significados generales de los textos para un posible desarrollo del tema.	✓	✓	✓
C-11	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta y expone textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada y adecuada a la situación comunicativa, utiliza los tiempos presente perfecto con base a la norma lingüística del idioma inglés.	✓	✓	✓

En el diseño del programa Inglés IV, las competencias disciplinares se desarrollan y aplican de forma integral en cada una de las unidades de aprendizaje, lo que significa que cada una de ellas están consideradas con el mismo nivel de importancia y exigencia durante el desarrollo de cada una de las unidades de aprendizaje.

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

El curso de Inglés IV se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque en competencias, siguiendo la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas: La problemática general de la docencia a través de los siglos ha sido saber que es el conocimiento, como se logra el aprendizaje y de qué manera el ser humano razona. Luego entonces algunos teóricos aseguran que el aprendizaje va más allá de lo conceptual, se trata potencialmente de procesos, de valores, de experiencias almacenadas en nuestro cerebro, por lo que nos afecta directa o indirectamente en cualquier contexto de nuestra vida, como lo comenta Hilgard (1961) en su libro: *conditioning and learning*, 2da ed., pág., 10:

El aprendizaje es básico para el desarrollo de las capacidades, atléticas, el gusto por la comida, y el vestido, y el aprecio de las artes y la música. Contribuye a los prejuicios raciales, la drogadicción, el temor y los desajustes patológicos. Produce miserables, filántropos, fanáticos y patriotas. En resumen, influye en nuestras vidas en todos sus puntos, representando en parte lo mejor y lo peor de nosotros mismos.

Por lo antes referido es inmensa la labor y responsabilidad del docente al participar ante la sociedad con la tarea de facilitador de conocimientos y aprendizajes a lo cual debemos apegarnos al enfoque pedagógico basado en competencias centrado en el alumno bajo las teorías del constructivismo, donde se manipulen 3 tipos de saberes: conceptual, procedimental y actitudinal valoral; aun cuando el constructivismo no se considera un modelo propiamente pedagógico, el sentido que trata de cobrar dentro del ámbito educativo, lo define como:

“...la idea que mantiene que el individuo —, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la

posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea". Cita tomada de: <http://www.scribd.com/doc/13983152/Que-Es-Constructivismo-Mario-Carretero>.

Con esto queda precisado, que se pretende promover el nivel de aprendizaje con base a la especificación de los contenidos, mismos que a su vez se conviertan en las actividades que promueven los métodos de enseñanza y que han de abordarse en las tareas de evaluación. De ahí la necesidad de alinear los propósitos con las actividades y con la evaluación, es decir, la alineación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las orientaciones didácticas específicas para este curso de inglés IV, para mencionar algunas se propone que se lleve al cabo el proceso en el marco de las 5 dimensiones del aprendizaje según lo señala Roberto Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000):

Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Sensibilización-motivación-problematización

1a. DIMENSIÓN. Problematización-Disposición. Remite a la generación de actitudes favorables para aprender. Ello implica que el estudiante reconozca las necesidades formativas que tiene. Equivale a una fase de problematización o interrogación sin la cual es difícil que el sujeto pueda iniciar un proceso de aprendizaje, pues el carácter de cuestionamientos, curiosidad inicial o la motivación no se genera en él y su aplicación al estudio puede obedecer a finalidades no necesariamente ligadas al conocimiento; Problematización-Disposición. I. Clima del aula o del lugar de trabajo, en cuanto a: ser aceptado por el "otro", sentirse cómodo en su plantel, tener sentido de orden en términos de rutinas y de reglas de juego establecidas.

Adquisición y organización del conocimiento

2a. DIMENSIÓN. Adquisición y organización del conocimiento. Dimensión que contempla las conexiones que los estudiantes hacen de la información, aquello nuevo que requiere un punto de enlace con lo ya sabido para significar algo. Así mismo esta integración informativa se hace con base en una organización, de modo que toda información es acomodada de acuerdo a determinados esquemas. Adquisición y organización del conocimiento. Cuando se adquiere un conocimiento el primer paso es pensar en lo que ya se ha aprendido, para después incorporar el nuevo conocimiento. Posteriormente se procesará la

información de tal manera que la pueda recordar en ocasiones posteriores cuando la necesite. Este proceso incluye operaciones cognoscitivas tales como unir el conocimiento nuevo con el viejo, hacer predicciones y verificarlas y proveer la información que no esté explícita. Lo que se pretende es construir significados con la información que se presente. Por ejemplo: La lluvia de ideas personal es una actividad muy útil para cumplir este objetivo, le ayudará a percibir que es lo que saben del tema y que es lo que le falta por aprender. Solicitar al estudiante que imagine lo que un tema o unidad puede tratar. Antes de leer el estudiante: Identifica lo que se sabe acerca del tema; escribe preguntas específicas que le gustaría contestar; elabora predicciones acerca de lo que se encontrará en la lectura, gramática o clase. Durante la lectura: Trata de generar imágenes acerca de lo que lee Ocasionalmente elabora un resumen de lo leído Trata de responder las preguntas planteadas y antes de leer determina si sus predicciones fueron correctas Después de la lectura: hace un resumen final de lo que ha leído; menciona la utilidad que tendrá información leída. Ya que se ha adquirido alguna información (la organización), esto es, distinguir los diferentes aspectos de la información y relacionarlos.

Procesamiento de la información

3a. DIMENSIÓN Procesamiento de la información. No basta organizar la información, sino que el aprender implica operar con ella, es decir, desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, operaciones todas que constituyen una base de pensamiento que habilita al sujeto para trabajar con todo tipo de información. Las operaciones mentales se utilizan para ayudar al estudiante a desarrollar sus conocimientos y habilidades, para convertirlas en maneras nuevas e inusuales, extendiéndolas y refinándolas, formas de aprendizaje dando origen a nuevas. Cuando se parte de una premisa universal, y de ésta se hace referencia a una proposición singular, a este razonamiento se llama deducción, la deducción implica la inferencia lógica, cuando alguien razona deductivamente no va más allá de la información que está a la mano. La inducción se define como el raciocinio que se genera a partir de la observación constante entre fenómenos, o los objetos de conocimiento para buscar la relación esencial, y por lo tanto, universal y necesaria, entre los objetos y los fenómenos.

Aplicación de la información

4a. DIMENSIÓN Aplicación de la información. El ciclo del aprendizaje se consolida en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles. Hacer prácticas, operar los conceptos, investigar, planear el proyecto,

resolver el problema y estudiar casos, entre otros ejercicios, nos permiten utilizar los conocimientos adquiridos de manera significativa.

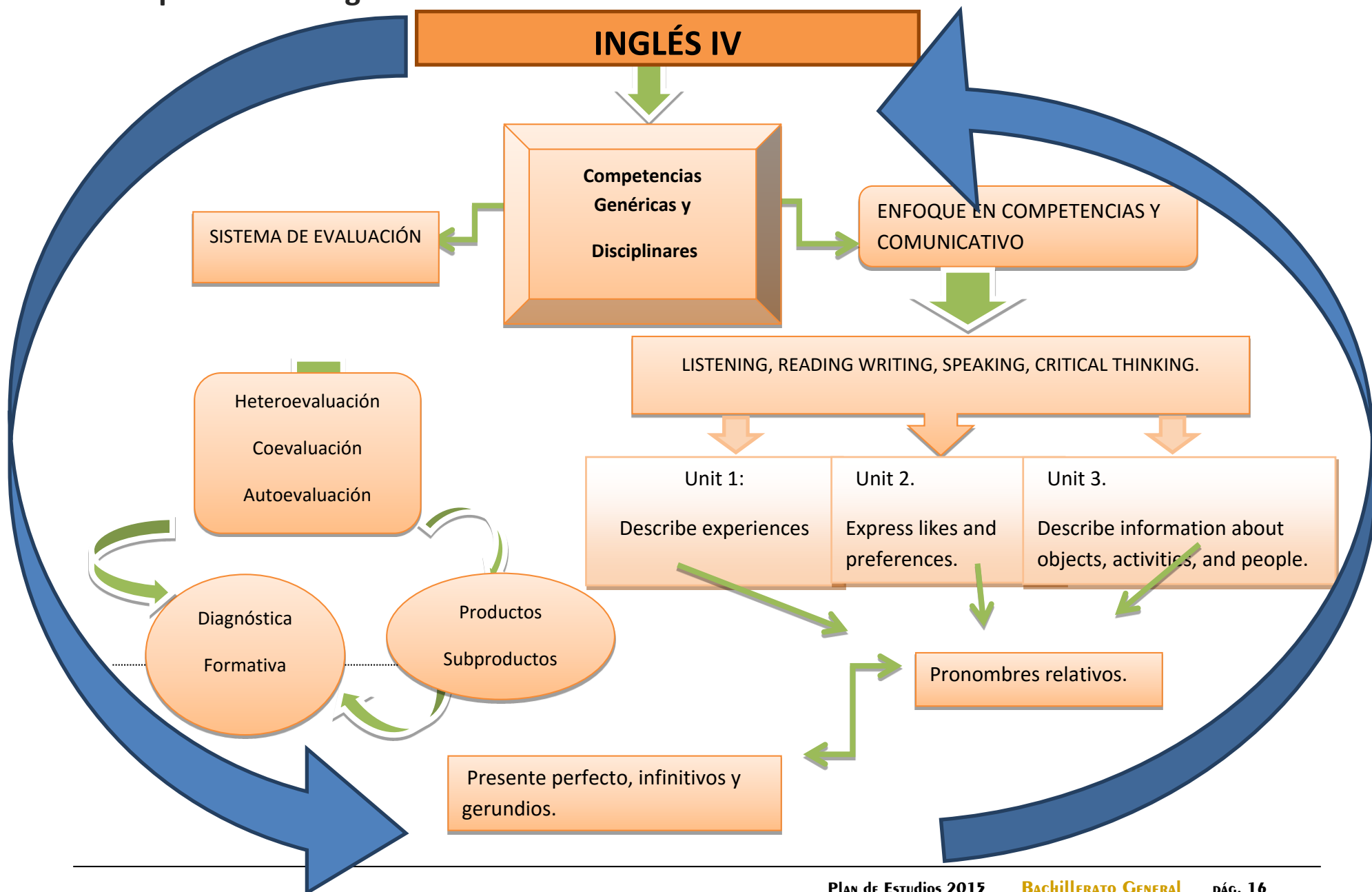
Metacognición-autoevaluación

5a. DIMENSIÓN Conciencia del proceso de aprendizaje, Auto evaluación El sujeto que hace conciencia de la forma como aprende, de los pasos que sigue, que controla cada dimensión y se da cuenta del trayecto de la información, las operaciones y usos de la misma, consigue un método para aprender y con ello su formación puede darse auto-gestivamente. Auto evaluación Podemos decir que tener conciencia es definir: lo que sabemos y lo que ignoramos y esto nos facilita: la planificación de estrategias para buscar información; el conocimiento consciente de las estrategias que se usan para resolver problemas; la evaluación de la productividad del pensamiento propio y de otros. Chan María Elena, Tiburcio Adriana, (2000)

Estructura general del curso.

Asignatura		
INGLÉS IV		
Propósito		
Describe y expresa en el idioma inglés situaciones reales y espontaneas de las personalidades de la gente, actividades físicas, las experiencias y gustos.		
Unidades		
	Propósitos de unidad	Horas
Unit 1. Describe experiences Lesson 1: our stories. Lesson 2: Have you been to “Baja”? Lesson 3: Have you done your homework yet?	Describe las experiencias ofreciendo y solicitando información personal utilizando el presente perfecto.	16
Unit 2. Express likes and preferences Lesson 1: I would prefer watching TV! Lesson 2: Would you like to go out? Lesson 3: we use an iPod to listen to music	Expresa y describe las personalidades de la gente con sus preferencias de actividades y gustos mediante los infinitivos y gerundios.	16
Unit 3. Describe information about objects, activities, and people. Lesson 1: Our changing world. Lesson 2: It’s the museum that I like! Lesson 3: That’s the girl who’s the best in class!	Describe actividades físicas y ofrece información de gente, objetos, usando pronombres relativos.	16
Totales:		48 Horas

Representación gráfica del curso



VII Desarrollo de la Unidades

Unidad I	Describe experiencias.	N° HORAS
		16
Propósito de la unidad	Describe las experiencias ofreciendo y solicitando información personal utilizando el presente perfecto.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo		Criterio de Aprendizaje
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales.	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	

Competencias disciplinares	
Área: Comunicación y lenguajes	Criterios de aprendizaje
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando los verbos modales, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero y uno
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.

Saberes		
Conceptuales		Actitudinales-Valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las expresiones de tiempo para el presente perfecto en textos orales o escritos. • Analiza la información gramatical con el uso del tiempo presente perfecto. • Comprende las ideas principales de textos como lo que a las personas les gusta y no, cambios en la vida, comida y actividades de ocio. • Observa imágenes e imagina las situaciones sobre cada una de ellas. • Identifica los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos. • Observa imágenes e imagina las situaciones sobre cada una de ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca y localiza información específica en un texto, oral o escrito. Y de internet para extender sus conocimientos en los códigos QR. • Emplea las estructuras gramaticales del “presente perfecto” Producir textos en base a las reglas de uso de un idioma, teniendo en cuenta la intención, la situación comunicativa y los elementos formales de la lengua (puntuación, ortografía, sintaxis, coherencia y cohesión). • Realiza un proyecto en equipo para describir su lugar favorito 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero. • Comprende la importancia del uso del tiempo presente simple. • Identifica actividades relacionadas con la conducta social. • Asume una actitud de respeto y tolerancia ante las expresiones y opiniones de sus compañeros. • Usa la limpieza en su persona como en los productos y trabajos que presenta. • Es responsable con sus clases asistiendo al aula. • Participa activamente y no se burla de las participaciones de otros compañeros.

CONTENIDOS

Unit 1. Describe experiences

Lesson 1: our stories.

Lesson 2: Have you been to “Baja”?

Lesson 3: Have you done your homework yet?

Estrategias didácticas sugeridas

El docente trabajará por procesos cada objeto de aprendizaje, utilizando para ello las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

Exposición de propósito de la unidad. (encuadre)

Exploración de conocimientos previos a través de preguntas en forma aleatoria.

Desarrollo de ideas para proyecto “My favorite place”.

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través de:

- Preguntas abiertas, cerradas (de opción múltiple o de falso/verdadero utilizando el presente simple como calentamiento al idioma).
- Lluvia de ideas. (Buscando información de actividades de tiempo pasado usando el auxiliar “did”).
- Lluvia de ideas. (Actividades que realizas relacionadas con comida, lugares, turismo y de ocio)

(Discusión sobre hábitos en el pasado).

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Pedir a los alumnos que predigan la clase.
- Organizar verbos en pasado y pasado participio.
- Organizar vocabulario mediante el uso de organizadores gráficos.
- Identificación y listado de actividades del pasado.
- La indagación de información acerca del tema en diferentes fuentes.
- distinguir los diferentes aspectos de la información y relacionarlos.

Redacción de ideas en tiempo pasado.

Describir hábitos de un miembro de la familia.

Predicción de ideas sobre análisis de una imagen.

Escuchar segmento auditivo sobre hábitos en el pasado.

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.

Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguientes organizadores gráficos:

- Línea del tiempo.
- Completar tablas.
- La deducción: inferencia lógica de las lecturas
- La inducción de gramática
- La comparación de actividades y posesiones del pasado con las del presente
- La clasificación de actividades en la escuela, hogar y de recreación.
- La abstracción de textos y resumir lo aprendido en la actividad.
- Si se encuentra una evidencia que contradiga, revise y modifique la conclusión.

Leer texto en tiempo pasado.

Redactar ejercicios en tiempo pasado con la estructura “de pasado participio”.

Consultar códigos QR.

Responder ejercicios (crossword puzzle).

Actividad oral en parejas haciendo preguntas con “presente perfecto”.

Practicar pronunciación de segmento auditivo.

Describir imágenes.

Repaso de vocabulario aprendido en esta sesión.

Resolución de sopa de letras.

Resolución de ejercicios.

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel y actividades lingüísticas.

En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

- Resolución de situaciones problemáticas lograr una meta a pesar de los obstáculos.
- Reflexión escrita.
- Resolución de crucigramas
- Toma de decisiones elegir entre alternativas aparentemente iguales.
- Invención. Es el proceso de crear algo nuevo.
- Investigación. resolver controversias que existen en la información

Completar cuadro con categorías de vocabulario.

Repaso del uso de la estructura para describir hábitos en pasado.

Responder preguntas detonadoras.
 Debatir respuestas.
 Escuchar segmento auditivo de banco de palabras.
 Indicaciones para la resolución del examen.
 5. Metacognición-autoevaluación

- En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.
- Procesar información, aplicar modelos de pensamiento, supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace.
- Definir problemas y estrategias
- Aplicar estrategias
- Lograr la representación interna de un problema o proyecto.

Actividad de meta cognición en base a la resolución de la evaluación.
 Completar tablas de evaluación.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase y asistencia	Trabajo individual, trabajo colaborativo	Lista de cotejo	10%
Subproductos	1. Lista descriptiva de alumnos del Ejercicio de search for someone who.... 2. Quiz	Lista de cotejo	50%
Producto integrador	E-mail of my favorite place.	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: Matías, G. (2014) Think cool 4. México: Book Mart.

Recursos:

- <https://www.youtube.com/watch?v=IA7L6ZNVKjc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xLA58CSIf3M>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IA7L6ZNVKjc>
- Haquet (2010). How to talk about the past. [libro interactivo] Consultado el 3 de mayo de 2015, disponible en <http://chagall-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/didapages/pastsimple/index.html>
- Recursos: libro de texto, cd de audio, cd multimedia (lesson plans, posters, flashverbs, tests, interactive games, printable material), proyector, grabadora, diccionario.

Unidad 2	Express likes and preferences	N° HORAS
		16
Propósito de unidad	Expresa y describe las personalidades de la gente con sus preferencias de actividades y gustos mediante los infinitivos y gerundios.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo		Criterio de Aprendizaje
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto oral y/o escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Comunica de manera pertinente ideas a un nivel básico en el idioma inglés, abordando temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.	
7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	

Competencias disciplinares		
Área: Comunicación y lenguajes		Criterios de aprendizaje
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta diferentes tipos de textos utilizando los tiempos pasado simple y progresivo, así como verbos compuestos en tiempo presente, pasado y futuro, con base en la norma lingüística del idioma inglés.	
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Se expresa utilizando los tiempos pasado simple y progresivo, así como verbos compuestos en tiempo presente, pasado y futuro, con base en la norma lingüística del idioma inglés.	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica información personal de gustos y preferencias en un texto, oral o escrito. •Identifica las ideas principales en textos orales y escritos. •Analiza estructuras en forma negativa y afirmativa e interrogativa usando los infinitivos y gerundios. <p>Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducción, desarrollo y conclusiones claras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Explica, de manera oral y escrita, las actividades que se llevaron a cabo en distintos contextos. •Utiliza las estructuras gramaticales usando gerundios e infinitivo para describir actividades de gusto y preferencia. • Busca información para extender sus conocimientos en los códigos QR. <p>Escribe frases respetuosas, amables, formales e informales para solicitar ayuda. Realiza en equipos el producto integrador de unidad. (A classroom survey)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero. • Asume una actitud de respeto y tolerancia ante las expresiones y opiniones de sus compañeros. • Usa la limpieza en su persona como en los productos y trabajos que presenta. • Participa activamente y no se burla de las participaciones de otros compañeros. • Se dirige al docente y compañeros con respeto. • Resuelve los problemas utilizando el dialogo. • Trabaja colaborativamente y comparte con sus compañeros el trabajo en equipo.

CONTENIDOS

Unit 2 Express likes and preferences

Lesson 1: I would prefer watching TV!

Lesson 2: Would you like to go out?

Lesson 3: we use an iPod to listen to music

Reading: teenagers today!

Team Project 2. A classroom survey.

Estrategias didácticas sugeridas

El docente trabajará por procesos cada objeto de aprendizaje, utilizando para ello las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

Exposición de propósito de la unidad. (encuadre)

Exploración de conocimientos previos a través de preguntas en forma aleatoria.

Desarrollo de ideas para proyecto.

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través de:

- Preguntas abiertas, cerradas de situaciones en pasado utilizando infinitivos y gerundios.

Desarrollo de ideas para proyecto oral

Repaso de vocabulario del bloque.

Escuchar segmento auditivo de palabras.

Redactar ejercicios con las palabras del segmento auditivo.

Leer vocabulario relacionado a gustos y actividades.

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Pedir a los alumnos que predigan la clase.
- Organizar oraciones en desorden.
- Organizar vocabulario mediante el uso de organizadores gráficos.
- Identificación y listado de actividades de preferencia.
- La indagación de información acerca del tema en diferentes fuentes.
- distinguir los diferentes aspectos de la información y relacionarlos.

Dar definiciones de palabras.

Redactar enunciados con el uso de gerundios e infinitivos.

Responder preguntas inductivas.

Analizar cambios en algunos verbos al agregar la terminación “ing”.

Realizar ejercicios agregando la terminación “ing”.

Resolver sopa de letras.

Redactar ejercicios.

Repaso de la estructura del gerundio en formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Ordenar palabras en categorías según su terminación.

Presentar descripción de gustos de alguna persona.

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.

Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguientes organizadores gráficos:

- Línea del tiempo.
- Completar tablas.
- La deducción: inferencia lógica de las lecturas
- La inducción de gramática
- La comparación de actividades y posesiones del pasado con las del presente
- La clasificación de actividades en la escuela, hogar y de recreación.
- La abstracción de textos y resumir lo aprendido en la actividad.
- Identificar una situación en la cual será útil pensar de manera inusual sobre la información.
- Si se encuentra una evidencia que contradiga, revise y modifique la conclusión.

Contestar ejercicios con el pasado progresivo.

Analizar imágenes sobre comida, deportes, películas.

Escuchar segmento auditivo sobre un texto.

Contestar ejercicios de comprensión de lectura.

Resolver ejercicios.

Revisión de ejercicios en parejas de alumnos co-evaluación (“peer-correction”).

Trabajo en grupo para compartir respuestas.

Repaso de gerundios e infinitivos.

Visitar códigos QR.

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel, en la realización de actividades experimentales y actividades lingüísticas.

En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

- Resolución de situaciones problemáticas lograr una meta a pesar de los obstáculos.
- Reflexión escrita.

- Resolución de crucigramas
- Toma de decisiones elegir entre alternativas aparentemente iguales.
- Invención. Es el proceso de crear algo nuevo.
- Investigación. resolver controversias que existen en la información

Redactar ejercicios utilizando el pasado progresivo y el pasado simple.

Redacción de ideas para el proyecto de esta unidad.

Revisión ortográfica de ideas para el proyecto de esta unidad.

Dar opinión sobre costumbres representadas en las imágenes.

Discutir preguntas detonadoras sobre gustos.

Clasificar información de las celebraciones mencionadas.

5. Metacognición-autoevaluación

- En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.
- Procesar información, aplicar modelos de pensamiento, supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace.
- Definir problemas y estrategias así como aplicarlas.
- Lograr la representación interna de un problema o proyecto.

Indicaciones para la resolución del examen.

Revisión de información del bloque.

Actividad de meta cognición en base a la resolución de la evaluación.

Completar tablas de evaluación.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase y asistencia	Trabajo individual, trabajo colaborativo.	Lista de cotejo	10%
Subproductos	1. Una conversación entre estudiantes a y b. 2. Quiz	Lista de cotejo	50%
Producto integrador	A classroom survey (encuesta)	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: Matías, G. (2014) Think cool 4. México: Book Mart.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VITUTOR. “Preposiciones de tiempo”. Consultado el 5 de mayo de 2015, disponible en http://www.vitutor.com/gramatica_inglesa/prepositions/time_prepositions.html • Englishclub. Inglaterra. “Vocabulary”. Consultado el 5 de mayo de 2015, disponible en https://www.englishclub.com/english-for-work/tour-guide-vocabulary.htm • Famous historic buildings. Reino Unido. “Historical Places and Sites of the World”. Consultado el 5 de mayo de 2015, disponible en http://www.famous-historic-buildings.org.uk/ <p>Programa de asignatura de Inglés IV, plan de clase o secuencia didáctica, libro de texto: Think Cool 4, guía del profesor, CD audio de clase, CD ROM interactivo, laptop, proyector, marcadores, pintarrón.</p>			

Unidad III	Describe information about objects, activities, and people.	N° HORAS
		16
Propósitos de la unidad	Describe actividades físicas y ofrece información de gente, objetos, usando pronombres relativos.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de los campos disciplinares.	
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Comunica de manera pertinente ideas a un nivel básico en el idioma inglés, abordando temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	
Competencias disciplinares		
Área: Comunicación y lenguajes	Criterios de aprendizaje	
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta diferentes tipos de textos utilizando los tiempos pasado simple y progresivo, así como verbos compuestos en tiempo presente, pasado y futuro, con base en la norma	

	lingüística del idioma inglés.
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Se expresa utilizando los tiempos pasado simple y progresivo, así como verbos compuestos en tiempo presente, pasado y futuro, con base en la norma lingüística del idioma inglés.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<p>Identifica y comprende datos y conceptos específicos en un texto, oral o escrito, referente a las ocupaciones que el ser humano realiza.</p> <p>Describe actividades relacionadas con la gente, objetos, ejercicio, comida y diversión.</p> <p>Identifica los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos.</p> <p>Identifica los pronombres relativos relacionándolos con actividades personales.</p> <p>Analiza estructuras gramaticales con el uso del “which and that” en forma negativa y afirmativa e interrogativa.</p>	<p>Solicita e intercambia información, de forma oral y escrita, referentes a ocupaciones y actividades diversas.</p> <p>Utiliza los pronombres y los modales para hacer solicitudes y dar instrucciones.</p> <p>Aprende de forma independiente utilizando la tecnología de la información y la comunicación para obtener información sobre el uso del segundo condicional para expresar situaciones hipotéticas y utilizar adjetivos para describir las actitudes acerca de valores morales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero. • Asume una actitud de respeto y tolerancia ante las expresiones y opiniones de sus compañeros. • Usa la limpieza en su persona como en los productos y trabajos que presenta. • Es responsable con sus clases asistiendo al aula. • Participa activamente y no se burla de las participaciones de otros compañeros.

Contenidos

Unit 3

Lesson 1: Our changing world.

Lesson 2: It's the museum that I like!

Lesson 3: That's the girl who's the best in class!

Team Project 3. Our museum.

Reading: White fang.

Estrategias didácticas sugeridas

El docente trabajará por procesos cada objeto de aprendizaje, utilizando para ello las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

Exposición de propósito de la unidad. (encuadre)

Exploración de conocimientos previos a través de preguntas en forma aleatoria.

Desarrollo de ideas para proyecto.

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través de:

- lluvia de ideas

Discusión de preguntas detonadoras:

Desarrollo de ideas para el proyecto de esta unidad.

Descripción de imágenes.

Escucha segmento auditivo de banco de frases y palabras.

Repaso de vocabulario.

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Pedir a los alumnos que predigan la clase.
- Organizar oraciones en desorden.
- Organizar vocabulario mediante el uso de organizadores gráficos.
- Identificación de la persona u objeto: which, who, whose, where, when, and that (wh questions)
- La indagación de información acerca del tema en diferentes fuentes.
- distinguir los diferentes aspectos de la información y relacionarlos.

Escuchar segmento auditivo.

Identificar verbos de frases.

Checar significado de los diferentes WH, que se emplean en el texto.

Pronunciación De WH.

Hacer discusión sobre el uso del WH.

Redactar ejemplos.

Discutir preguntas detonadoras.

Repaso de verbos frasales de forma oral.

Observación y descripción de imágenes.

Escuchar segmento auditivo.

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.

Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguientes organizadores gráficos:

- Línea del tiempo.
- Completar tablas.
- La deducción: inferencia lógica de las lecturas
- La inducción de gramática
- La comparación de actividades con el WH.
- La clasificación de actividades en la escuela, hogar, trabajo y de recreación.
- La abstracción de textos y resumir lo aprendido en la actividad.
- Identificar una situación en la cual será útil pensar de manera inusual sobre la información.
- Si se encuentra una evidencia que contradiga, revise y modifique la conclusión.

Escuchar segmento auditivo.

Identificar verbos de frases.

Checar significado de los verbos de frases que se emplean en el texto.

Pronunciación de los verbos de frases.

Responder preguntas inductivas sobre el uso de verbos

Hacer discusión sobre el uso de los verbos.

Redactar ejemplos.

Discutir preguntas detonadoras.

Repaso de verbos frasales de forma oral.

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel y actividades lingüísticas.

En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

- Resolución de situaciones problemáticas lograr una meta a pesar de los obstáculos, Reflexión escrita.
- Resolución de crucigramas, Toma de decisiones elegir entre alternativas aparentemente iguales.
- Invención. Es el proceso de crear algo nuevo.
- Investigación. resolver controversias que existen en la información

Observación y descripción de imágenes.
 Escuchar segmento auditivo.
 Desarrollo de conversación empleando los WH..
 Describir imágenes y redactar enunciados sobre ellas.
 Revisar redacción de ejercicios escritos.
 Actividades de comprensión de lectura.

5. Metacognición-autoevaluación

- En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.
 - Procesar información, aplicar modelos de pensamiento, supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace: Definir problemas y estrategias
 - Aplicar estrategias
 - Lograr la representación interna de un problema o proyecto.
- Completar tablas de evaluación, evaluación del proyecto.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase y asistencia	Trabajo individual y trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Descripción de la lectura White Fang. 2. Quiz	Lista de cotejo	50%
Producto integrador	Réplica de "Our museum".	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: Matías, G. (2014) Think cool 4. México: Book Mart.
 Recursos.
 Bibliografía básica: Matias G, S. (2014). Think Cool 4, México: Bookmart, México.
 Recursos:

- Curso-ingles.com. "For/ Since/ Ago". Disponible en <http://www.curso-ingles.com/gramatica-inglesa/for-since-ago.php>
- Ejercicio de Ingles. "Las preposiciones de tiempo at, in, on". Disponible en <http://www.ejerciciodeingles.com/ejercicios-preposiciones-tiempo-at-in-on-rellenar-huecos/>
- Inglés Práctico. "Conjugación de los Verbos Irregulares en Inglés". Disponible en <http://www.ingles-practico.com/basico/tiempos-verbales/conjugacion-verbos-irregulares-ingles.html>

 Programa de asignatura de Inglés IV, plan de clase o secuencia didáctica, libro de texto: Think Cool 4, guía del profesor, CD audio de clase, CD ROM interactivo, laptop, proyector, marcadores, pintarrón.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación.	10%	20%
Subproductos	1. Lista descriptiva de alumnos del ejercicio de search for someone who.... 2. Quiz	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad, por equipo.	E-mail of my favorite place.	Lista de cotejo.	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Una conversación entre estudiantes a y b. 2. Quiz	Lista de cotejo.	50%	
Producto integrador de Unidad, por equipo.	A classroom survey (encuesta)	Lista de cotejo.	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación.	10%	20%
Subproductos	1. Descripción de la lectura White Fang. 2. Quiz	Lista de cotejo.	50%	
Producto integrador de Unidad, por equipo.	Réplica de Our museum	Lista de cotejo.	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Our museum video final, por equipo.			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo.			

VIII. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN DEL CURSO

El curso de inglés IV, asimismo cualquier otro curso no se considerará completo si no cuenta con un proceso de evaluación, sin evaluación no hay progreso y la medición del aprendizaje queda en términos subjetivos y la evaluación en ningún caso debe ser subjetiva ni ambigua ya que significa: “juzgar el valor” en el caso determinado del docente, el juicio frente a él, radica en dos grandes apartados: el conocimiento disciplinar que la asignatura trae de manera formativa, cualitativa y sumativa; de igual manera la adquisición de las competencias disciplinares y genéricas con sus atributos, los cuales ahora se acompañan de criterios, con la finalidad de que estos representen de manera particular y detallada lo que son los aprendizajes esperados de cada uno de los atributos y sus competencias respectivamente.

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2015 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea D. Gil ha expresado:

...poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados, si la evaluación continua consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma, que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento. El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la hetero-evaluación.

La autoevaluación, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La coevaluación, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos. La hetero-evaluación, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Se sugiere evaluar cada unidad a través de cada uno de *los productos integradores de manera grupal o en equipos* y el producto final integrador sea el siguiente: **Video-Role-Play**.

Por último, se hace necesario tener presente, como bien lo señala Álvarez (2005), que el valor de la evaluación no está en el instrumento en sí, sino en el uso que de él se haga. En los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, su función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorece la comprensión del alumno sobre las variables estructurales de una familia de tareas.

Descripción de los sub-producto Integrador por unidades: (cabe mencionar que los SUBPRODUCTOS son individuales).

Unidad uno:

Elaborar en la primera unidad una “Lista descriptiva de alumnos del ejercicio de search for someone who...”

Unidad dos:

Realizará una conversación entre estudiantes a y b. que represente los puntos gramaticales y el tema en función

Unidad tres:

Escribirán una descripción de la lectura White Fang. Utilizando las tres fases antes, durante y después. La unidad tres termina con el examen.

Descripción del producto Integrador por unidades: (a diferencia de los sub-productos; los productos integradores serán en equipo)

Producto integrador de Unidad 1 E-mail of my favorite place. (CORREO ELECTRÓNICO)

Los jóvenes hoy en día manejan las tecnologías de manera excepcional, durante la primera unidad podrán ir descubriendo las estrategias para describir lugares, cosas y personas lo que una vez concluida la unidad podrán presentar un correo electrónico enviado a algún compañero donde describen su lugar favorito.

Producto integrador de Unidad 2 A classroom survey (ENCUESTA)

En esta unidad es importante poner atención en cómo hacer preguntas positivas y negativas de los gustos preferencias de las personas para elaborar una encuesta tomando en cuenta el contenido de la unidad.

Producto integrador de Unidad 3 Réplica de Our museum

Para este producto es necesario tomar en cuenta los cambios que han estado sucediendo en nuestro mundo, país y estado. Desde la lección dos se focalizan la importancia de nuestro pasado, contrastándolo con los nuevos inventos y sucesos de este siglo. Por lo tanto es necesario revisar algún museo local para analizar lo que ellos ofrecen a nuestra comunidad, haciendo una réplica de algunos objetos y haciendo la presentación de estos. Pueden ser objetos, héroes, sucesos, etc. este será la primera parte para el producto integrador del curso.

Producto integrador del curso Our museum (VIDEO-FINAL)

Se realizarán equipos para grabar un video donde se presente “OUR MUSEUM” En México tenemos importantes eventos que se llevan a cabo cada día, y a través de la historia ha habido situaciones que tienen que ver con lo social y lo moral de nuestra vida cotidiana, especialmente en Sinaloa es rico culturalmente hablando, y se cuenta con historia y cuando visitamos los museos podemos ver esta diversidad que pueden hacernos sentir orgullosos de nuestros ancestros; luego entonces como proyecto de curso final que cubre las tres unidades se realizará una presentación grabada en video en el idioma inglés, de un museo donde se presente los objetos, lugares y héroes sinaloenses que hacen especial al estado de Sinaloa.

Los elementos que debe tener el museo son:
Introducción general de objetos, lugares y héroes.

- Síntesis general del museo.
 - presentación escrita del museo. (Inglés y Español)
 - señalar la importancia del tema.
- Antecedentes sociales que lo caracterizan.
- Implicaciones que tiene para la comunidad el museo.

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

Bibliografía básica: Matias G, S. (2014). Think Cool 4, México: Bookmart, México.

b) Bibliografía complementaria:

Castineira. T. (2010) Social Practice 4. México, D.F.: Santillana.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.

Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.

Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.

Carretero, M. (2009) Constructivismo y Educación. Buenos Aires. Paidós.

Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.

Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.

UNIDAD I

a. Instrumento de evaluación para producto integrador de unidad 1.

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura		Inglés IV					
Producto/Evidencia- grupal		e-mail of my favorite place.		Forma de evaluación					
				1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación	
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	Ordena ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.							
		Enlista ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.							
		Ordena ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.							
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales.	Utiliza vocabulario apropiado en el idioma inglés al abordar temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.							
		Emite mensajes e ideas en el idioma inglés haciendo uso correcto de la gramática.							
		Se comunica de manera pertinente en el idioma inglés, al abordar temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.							
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC, para obtener información							
		Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.							
		Utiliza las TIC para expresar ideas.							
	Interpreta textos orales	Identifica las diferencias entre pasado simple							

CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero.	y progresivo, utilizando los auxiliares "while-when"							
		Expresa y organiza oraciones en tiempo futuro realizando planes de actividades cotidianas.							
		Comprende causa y efecto de acciones propias y fenómenos naturales.							
CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Escribe oraciones de acuerdo a la situación comunicativa y la norma lingüística del pasado y simple y progresivo.							
		Utiliza la coherencia en la información para programar acciones cotidianas en un futuro corto.							
		Comunica ideas y métodos para prevenir sucesos en situaciones de causa y efecto y fenómenos naturales.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

GUIA DE OBSERVACIÓN											
Nombre del Docente				Asignatura	INGLÉS IV						
Subproducto / Evidencia	Participación en clase UNIDAD I			Forma de evaluación							
				1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
			Siempre (10)	Regularmente (8)	En pocas ocasiones (6)	Nunca (5)	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
								Excelente (10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-7)	Insuficiente (0-5)
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	Participa en equipos aportando elementos favorables para la solución de problemas.									
Retroalimentación				Calificación			Acreditación				
							Acreditado		No acreditado		

UNIDAD II

a. Instrumento de evaluación para producto integrador de unidad 2

LISTA DE COTEJO										
Nombre del Docente				Asignatura	Inglés IV					
Producto/Evidencia-grupal	A classroom survey (encuesta)			Forma de evaluación						
				1. Heteroevaluación		1. Autoevaluación		2. Coevaluación		
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		Identifica ideas clave en un texto o discurso oral.								
		Analiza ideas clave en un texto o discurso oral.								
		Relaciona ideas clave e infiere conclusiones a partir de un texto o discurso oral.								
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		Utiliza vocabulario apropiado en el idioma inglés al abordar temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.								
		Emite mensajes e ideas en el idioma inglés haciendo uso correcto de la gramática.								
		Se comunica de manera pertinente en el idioma inglés, al abordar temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.								
7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento.		Identifica las relaciones de la disciplina con otros campos del saber.								
		Relaciona los saberes de al menos dos campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.								
		Relaciona los saberes de al menos tres campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.								
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.		Muestra respeto a la diversidad.								
		Se muestra tolerante a la diversidad de ideas, creencias y valores de sus compañeros.								
		Muestra respeto a las prácticas sociales.								

CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero.	Identifica las diferencias entre pasado simple y progresivo, utilizando los auxiliares "while-when"							
		Expresa y organiza oraciones en tiempo futuro realizando planes de actividades cotidianas.							
		Comprende causa y efecto de acciones propias y fenómenos naturales.							
CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Escribe oraciones de acuerdo a la situación comunicativa y la norma lingüística del pasado y simple y progresivo.							
		Utiliza la coherencia en la información para programar acciones cotidianas en un futuro corto.							
		Comunica ideas y métodos para prevenir sucesos en situaciones de causa y efecto y fenómenos naturales.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

C.

GUIA DE OBSERVACIÓN											
Nombre del Docente					Asignatura	INGLÉS IV					
Subproducto / Evidencia	Participación en clase UNIDAD II				Forma de evaluación						
					1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
			Siempre (10)	Regulamente (8)	En pocas ocasiones (6)	Nunca (5)	Puntaje	Cumple		En desarrollo Suficiente (6-7)	No cumple Insuficiente (0-5)
								Excelente (10)	Bueno (8-9)		
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	Escucha y opina de manera abierta y respetuosa.									
Retroalimentación					Calificación		Acreditación				
							Acreditado		No acreditado		

UNIDAD 3

a. Instrumento de evaluación para producto integrador de unidad 3

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente	Asignatura		Inglés IV						
Producto/Evidencia-grupal.	Our museum		Forma de evaluación						
			3. Heteroevaluación			4. Autoevaluación		5. Coevaluación	
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	Ordena ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.							
		Enlista ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.							
		Ordena ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.							
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales.	Utiliza vocabulario apropiado en el idioma inglés al abordar temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.							
		Emite mensajes e ideas en el idioma inglés haciendo uso correcto de la gramática.							
		Se comunica de manera pertinente en el idioma inglés, al abordar temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.							
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Muestra respeto a la diversidad.							
		Se muestra tolerante a la diversidad de ideas, creencias y valores de sus compañeros.							
		Muestra respeto a las prácticas sociales.							
CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el	Identifica las diferencias entre pasado simple y progresivo, utilizando los auxiliares "while-when"							

una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	tiempo futuro simple y el condicional cero.	Expresa y organiza oraciones en tiempo futuro realizando planes de actividades cotidianas.							
		Comprende causa y efecto de acciones propias y fenómenos naturales.							
CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Escribe oraciones de acuerdo a la situación comunicativa y la norma lingüística del pasado y simple y progresivo.							
		Utiliza la coherencia en la información para programar acciones cotidianas en un futuro corto.							
		Comunica ideas y métodos para prevenir sucesos en situaciones de causa y efecto y fenómenos naturales.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

C.

GUÍA DE OBSERVACIÓN											
Nombre del Docente	Asignatura			INGLÉS IV							
Subproducto / Evidencia	Participación en clase UNIDAD II			Forma de evaluación							
				1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación			
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
			Siempre (10)	Regularmente (8)	En pocas ocasiones (6)	Nunca (5)	Puntaje	Cumple		En desarrollo (6-7)	No cumple (0-5)
								Excelente (10)	Bueno (8-9)		
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	Participa en equipos aportando elementos favorables para la solución de problemas.									
Retroalimentación				Calificación			Acreditación				
							Acreditado		No acreditado		

Lista de cotejo para producto integrador final de curso.

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente	Asignatura		Inglés IV						
Producto/Evidencia	Our museum (VIDEO-FINAL)		Forma de evaluación						
			1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	Ordena ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.							
		Enlista ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.							
		Ordena ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.							
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Identifica ideas clave en un texto o discurso oral.							
		Analiza ideas clave en un texto o discurso oral.							
		Relaciona ideas clave e infiere conclusiones a partir de un texto o discurso oral.							
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales.	Utiliza vocabulario apropiado en el idioma inglés al abordar temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.							
		Emite mensajes e ideas en el idioma inglés haciendo uso correcto de la gramática.							
		Se comunica de manera pertinente en el idioma inglés, al abordar temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.							
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC, para obtener información							
		Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.							
		Utiliza las TIC para expresar ideas.							
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o	Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas	Muestra respeto a la diversidad.							
		Se muestra tolerante a la diversidad de ideas, creencias y valores de sus compañeros.							
		Muestra respeto a las prácticas sociales.							

grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	sociales.								
CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero.	Identifica las diferencias entre pasado simple y progresivo, utilizando los auxiliares "while-when"							
		Expresa y organiza oraciones en tiempo futuro realizando planes de actividades cotidianas.							
		Comprende causa y efecto de acciones propias y fenómenos naturales.							
CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Escribe oraciones de acuerdo a la situación comunicativa y la norma lingüística del pasado y simple y progresivo.							
		Utiliza la coherencia en la información para programar acciones cotidianas en un futuro corto.							
		Comunica ideas y métodos para prevenir sucesos en situaciones de causa y efecto y fenómenos naturales.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		